

VENDS HERREDS LÆRERKREDS  
indkalder til  
**GENERALFORSAMLING**

Onsdag d. 1. marts 2023

klokken 16.30

i kantinen på Østre Skole

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Beretning
3. Regnskab
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af ydelser til styrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til evt. lønnet medhjælp
6. Budget og fastlæggelse af kredskontingent
7. Eventuelt

# Skriftlig beretning 2023

## ***Sammen om skolen – Et centralt samarbejde om folkeskolen***

Den daværende undervisningsminister, Pernille Rosenkrantz-Theil, inviterede i 2021 til et centralt partnerskab om samarbejde omkring folkeskolen kaldet *Sammen om skolen*. Ideen til samarbejdet udspringer af traditionen omkring trepartsaftaler mellem Regeringen og arbejdsmarkedets parter. Partnerskabet består af folkeskolens mere formelle parter som KL, DLF og undervisningsministeriet. Derudover deltager Skolelederforeningen, BUPL, Børne- og kulturchefforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og forligskredsens folkeskoleordførere.

(Folkeskoleforligskredsen består pt af Socialdemokratiet, Venstre, Moderaterne, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti)

I partnerskabet diskuteres problemstillinger i og omkring folkeskolen, og udfordringer behandles i en forståelse af, at et samarbejde om løsninger sikrer bedre resultater end klassiske forhandlinger med udgangspunkt i positioner og egeninteresser.

*Sammen om skolen* beskrives af de centrale parter som en succes og et nybrud i styringsmekanismen og måden at drive udviklingen af folkeskolen på. Problemstillinger kan hurtigere tages op, og det formaliserede samarbejde forpligter parterne til at blive i en løsningsorienteret og samarbejde tilgang.

Ulempen ved dette er selvsagt, at løsninger er kompromiser, hvor det nogle gange opleves, at der "hakkes en hæl og klippes en tå".

Eksempler på problemstillinger og udvikling som *Sammen om skolen* har behandlet, er arbejdet med et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem. Nationale test, som vi har kendt dem med adaptive test, erstattes af et nyt evalueringssystem i udvalgte fag og årgange. I tillæg til dette erstattes elevplanerne af den nye meddelelsesbog, og kvalitetsrapporter erstattes af skoleudviklingssamtaler.

Fra de første ministerielle oplæg til evaluerings- og bedømmelsessystem og til den vedtagne politiske aftale i forligskredsen om folkeskolen, er der sket en markant forbedring. Mange tidsler er blevet ryddet af vejen.

Der er politisk sket en udvikling og forbedring af samarbejdet om folkeskolen, men for den enkelte lærer i klasselokalet opleves de nationale overgangstest og meddelelsesbogen ikke som store landvindinger. I Vends Herreds Lærerkreds ser vi frem til at følge udviklingen omkring netop nationale test og arbejdet med meddelelsesbogen, som nu skal udfoldes lokalt.

Det har i partnerskabet været yderst hjælpsomt, at skolelederforeningen og DLF langt hen ad vejen har talt med en tunge, og at KL har set en strategisk samarbejdspart i DLF overfor undervisningsministeriet.

For de politiske partier i Folketinget og særligt i kredsen omkring seneste folkeskoleforlig betegnes det som vigtigt i lovgivningsprocessen om aftaler og forlig, at de centrale parter (UVM, KL og DLF) er enige i deres anbefalinger fra *Sammen om skolen*. Det giver mindre tilskyndelse til at lade folkeskolen være kampplads for værdipolitik.

Kritikere af *Sammen om skolen* er der selvfølgelig, og en kritik af samarbejdet kan i mange henseender være rimelig.

Det er uomtvisteligt at samarbejdet har skabt resultater, og selve det at have etableret det formelle partnerskab om samarbejde er en landvinding – Men *Sammen om skolen* har stadig til gode at tage hul på de største problemstillinger i folkeskolen og omkring lærernes arbejde.

Inklusionen er, den ubetinget største udfordring folkeskolen og den enkelte lærer står med og har været det siden inklusionsloven i 2012.

Finansiering eller rettere sagt underfinansieringen af folkeskolen i forhold til ambitioner og mål er et andet meget stort problem.

Lærernes muligheder for at lykkes med deres opgave og kunne holde til et helt arbejdsliv er et tredje meget stort problem.

*Sammen om skolen* har til gode at sætte ovenstående problemstillinger på dagsordenen og sammen finde løsningerne.

Heri ligger den største kritik af parternes nyfundne gode samarbejde – partnerskabet har ikke indtil videre for alvor taget fat om det, som må siges at være folkeskolens største problemer – eller udfordringer hvis vi skal blive i den gode samarbejdsjargon.

Den nye undervisningsminister Mattias Tesfaye har taget over fra den tidligere minister og fortsætter samarbejdet. I regeringsgrundlaget for SVM-regeringen er samarbejdet beskrevet og dermed yderligere formaliseret, hvilket gør *Sammen om skolen* mere langtidsholdbart også ved et regeringskifte.

## Ny undervisningsminister, Mattias Tesfaye.

Med dannelsen af flerpartiregeingen SVM, har undervisningsministeriet fået ny minister.

Mattias Tesfaye har en fortid i fagbevægelsen som tillidsmand og senere ansat i 3F. Han er dog ikke rundet mere af folkeskolen, end at han selv har været elev der i ti år.

Indtil videre har ministeren ikke lagt spor ud til store forandringer af folkeskolen – Det er godt!

Det betyder dog ikke, at der har været tavst fra den øverst ansvarlige for folkeskolen. Ad to omgange har ministeren været i medierne med udmeldinger, som ikke just tegner lyst.

Først med tanker omkring den stigende digitalisering i samfundet og betydningen for vores børn og unge. I et folkeskoleperspektiv giver Mattias Tesfaye folkeskolelærerne det "benspænd" (som han selv betegner det), at digitale læremidler kun skal benyttes, når det kvalificerer undervisningen og "ikke bare tages bevidstløst frem" ved undervisningens begyndelse.

Heri viser undervisningsministeren, at han er længere væk fra folkeskolen end først antaget, hvis hans opfattelse af lærernes praksis er, at de bevidstløst tager PC eller Chromebook frem og logger på digitale læringsplatforme fremfor at hive bøgerne op af tasken.

Det var ikke den enkelte lærer, der med folkeskolereformen i 2012 bestilte Chromebook, læringsplatforme og målstyret undervisning på Meebook! Det var den daværende undervisningsminister Christine Antorini under ledelse af Helle og Bjarne.

Det var et politisk projekt at spare penge på skole og undervisning. En i mange henseender ekstrem digitaliseringsstrategi var og er midlet.

I Vends Herreds Lærerkreds vil vi meget gerne have bøger tilbage i taskerne og medbestemmelse for lærerne til hvilke materialer, der skal bruges i undervisningen. Hvis ministeren vil give lærerne et benspænd, skal lærerne også have reelle handlemuligheder.

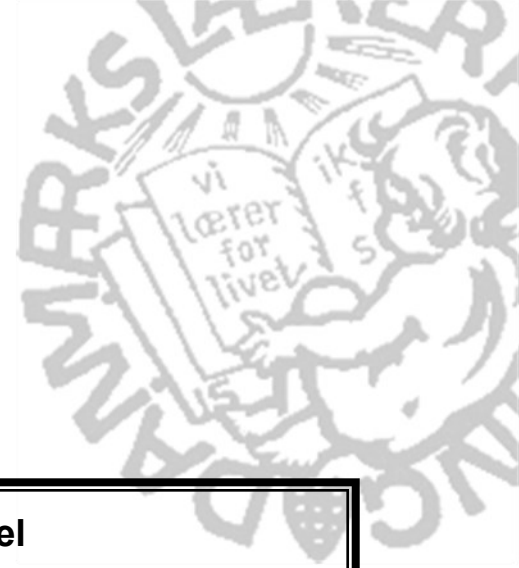
Den anden udmelding fra undervisningsministeren skal i langt højere grad ses som en regeringsbeslutning grundet i økonomi:

Den daværende socialdemokratiske et-partiregering vedtog med finansloven for 2022, at flere børn skulle have lov til at vente med at starte i skole, hvis det ville være bedre for barnet med et ekstra år i børnehaven.

De forbedrede muligheder for at udskyde et barns skolestart skulle efter planen træde i kraft til sommer, men undervisningsminister Mattias Tesfaye vil nu ikke love, at aftalen står ved magt.

I mange henseender er de første indtryk af Mattias Tesfaye som undervisningsminister, at han er meget lyttende og nysgerrig. Det kan i sig selv være positivt, men folkeskolen har også brug for, at der tages politisk ansvar for beslutninger og prioriteringer.

Politiske beslutninger skal følges op af økonomiske prioriteringer.



## **Store bededag og angrebet på den danske model**

SVM-regeringen har overfor befolkningen generelt og for folketingets partier specifikt annonceret en afskaffelse af en fridag, store bededag, som en kilde til finansiering af forsvarsforlig og de unavngivne udfordringer, vi som samfund står i.

Det er en uhørt indgriben i den danske aftalemodel, at politikerne blander sig i arbejdsmarkedets forhold og dikterer en højere årsnorm med ingen eller kun ringe erstatning.

En samlet fagbevægelse har med udgangspunkt i Fagbevægelsens Hovedorganisation, FH, iværksat underskriftindsamling til bevarelse af store bededag samt arrangeret demonstration på Christiansborg Slotsplads. Vends Herreds Lærerkreds var også repræsenteret på slotspladsen!

Afskaffelsen af store bededag kan ud over den mistede fridag også få andre konsekvenser for lærerne.

Det er uvist, om det løntillæg der gives alle som kompensation for at skulle arbejde 7,4 timer mere om året vil få gennemslag for alle i den offentlige sektor. Det skyldes, at lønudviklingen i den offentlige sektor er bundet op på udviklingen i den private sektor med en såkaldt reguleringsordning. Afhængigt af måden hvorpå løntillægget udbetales, kan det betyde, at reguleringsordningen udmøntes negativt, og at den lønforbedring som løntillægget skulle give ikke opleves.

Derudover kan lovforslaget om afskaffelsen af store bededag få den konsekvens, hvis det vedtages, at der afskediges lærere eller at vakante stillinger ikke genbesættes. Det skyldes, at kommunerne og skolerne med lovforslaget får 7,4 arbejdstimer mere pr. lærer til rådighed til at løse de samme opgaver, men der følger ikke ekstra penge med. Når lovforslaget forudsætter uændrede serviceudgifter, må det forventes, at kommunerne og skolerne reducerer antallet af lærerstilling svarende til den øgede arbejdstid på de 7,4 timer per lærer, de får til rådighed.

## **Skolechef Grete Berggren takker af – velkommen til Birgit Munk**

Grete Berggren valgte af gå på pension ved årsskiftet og takkede derfor af som skolechef. Grete blev ansat som skolechef i 2016 og var forinden konstitueret skolechef og skoleleder på Lillebælt-skolen.

Vends Herreds Lærerkreds takker for samarbejdet gennem årene, hvor især arbejdet med en lokal A20-aftale og den tætte dialog i hverdagen har været positivt for skolerne og lærerne i Middelfart.

Birgit Munk er blevet ansat som ny skolechef. Birgit er et kendt ansigt i Middelfart Kommune, hvor hun kommer fra en stilling i skoleforvaltningen. Birgit har tidligere bl.a. fungeret som konstitueret dagtilbudschef i Middelfart Kommune.

Vi ser frem til et forsat godt samarbejde med Birgit Munk.

## Budget 2023 og overslagsårene 2024-2026

I august 2022 fremlagde direktionen i Middelfart Kommune forslag til budget 2023. Arbejdsgangen er, at de faglige organisationer og hele MED-systemet indgiver høringssvar på budgetforslaget. Direktions forslag til budget og alle høringssvarene danner grundlaget for politikernes arbejde med at forhandle og vedtage et nyt budget.

Vends Herreds Lærerkreds har selvfølgelig arbejdet med budgetmaterialet og selve direktionens forslag til budget. Den lokale tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen har også i høringsperioden været meget aktiv i skolens og arbejdspladsens MED-udvalg og skolebestyrelse. De har argumenteret og debatteret de foreslåede besparelser og synliggjort de mulige konsekvenser, som besparelserne vil få for lærere, børn og folkeskolen.

Helt overordnet var budgetforslaget meget dystre læsning. Der var lagt op til besparelser i budget 2023 for ca. 51 mio. kr.

Grunden til de store besparelser på budget 2023 skal ifølge direktionen findes i økonomiaftalen mellem KL og Regeringen, der har betydet stærkt begrænsede midler fra Christiansborg til den kommunale opgaveløsning.

Af de samlede besparelser på ca. 51 mio. kr. tegner skoleområdet sig for ca. 9 mio. kr. – det er alvorligt!

Derudover har demografiudviklingen (færre børn i alderen 9-16 år) den konsekvens, at skoleområdets budget yderligere beskæres med ca. 1 mio. kr.

Besparelser: **-8,951 mio. kr.**

Demografiregulering: **-1,155 mio. kr.**

I alt ca. **-10 mio. kr.** svarende til 18 lærerstillinger.

Af direktionens forslag til budget 2023 blev der efter politisk forhandling vedtaget besparelser på hele skoleudvalgets område for **7,421 mio. kr.:**

Forhøjelse af forældrebetaling i SFO: **-1,2 mio.kr.**

Manglende ansættelse af læsevejleder (tidl. budgetteret): **-0,650 mio.kr.**

Tildelt ressource *Generelt løft af folkeskolen* udmøntes ikke: **-1,67 mio.kr.**

Derudover rammes folkeskolerne direkte med følgende besparelser:

Reduktion af skolernes budget til materiale- og IT-indkøb: **- 0,7 mio.kr.**

Manglende prisfremskrivning: **-1,601 mio.kr.**

Styrkede skoleprofiler ind i visionen tilbagerulles delvist: **- 1,0 mio. kr.**

Takstreduktion på Skrillingeskolen: **- 0,6 mio. kr.**



## Rådgivning og sagsbehandling

Igennem året er der mange medlemmer, der af den ene eller anden årsag har brug for rådgivning og hjælp. Samlet betegner vi det sagsbehandling, og fælles er at medlemmer står i en situation, hvor de har brug for hjælp.

Oftest søges hjælpen ved tillidsrepræsentanten på skolen eller arbejdspladsen. Andre gange søger vores medlemmer hjælp på kredskontoret. Uanset hvor så er det vigtigt, at vi i Danmarks Lærerforening giver vores medlemmer den hjælp og støtte, der er behov for i situationen.

Desværre oplever vi i stigende grad, at medlemmer bliver syge af at gå på arbejde. Det kan være som følge af pludseligt opståede situationer eller gennem længere tids påvirkning. Desværre kan konsekvensen være, at ansættelsen ophører – enten på grund af afskedigelse eller fratrædelsesaftale.

Sygdom er aldrig selvforskyldt, og arbejdsgiver bærer det største ansvar for, at vi kan holde til vores job og ikke bliver syge af at gå på arbejde. Realiteten er dog, at det i sidste instans er den enkelte lærer, børnehaveklasseleder, psykolog, tale-/hørelærer eller konsulent der bærer konsekvensen.

I Danmarks Lærerforening kan vi tilbyde psykologhjælp til medlemmer, der har problemer på grund af arbejdsmiljøet, og i Lærernes Pension kan man få hjælp via samtaler ved begyndende stresssymptomer og led-/muskelsmerter.

Som medlem kan du altid gå til din arbejdsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentant eller henvende dig på kredskontoret, hvis du får brug for hjælp.

## Analyse af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk støtte i Middelfart Kommune

Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd, VIVE gennemførte i 2021-2022 en analyse af organisering og praksis i forhold til inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk støtte i Middelfart Kommune. (citat: VIVE, projekt 301999)

Sagt på almindeligt dansk: Hvordan går det med inklusionen og støtten til elever med særlige behov i Middelfart Kommune?

Hovedformålene med analysen har været:

- At belyse styrkesider og muligheder, såvel som mulige udfordringer, ved Middelfart Kommunes aktuelle organisering og praksis i forhold til inkluderende læringsmiljøer i skole og dagtilbud
- At belyse dagtilbuddenes og skolernes kapacitet til at arbejde med en mere sammensat børnegruppe
- at belyse centrale såvel som decentrale muligheder for understøttelse af fagprofessionelle i forhold til skolernes og dagtilbuddenes arbejde med en mere sammensat børnegruppe.

Baggrunden for analysen er, at Middelfart Kommune ønsker at gøre status på området, samt at analysen kan indgå som et betydeligt dokument i de fremadrettede drøftelser, beslutninger og prioriteringer i forhold til den fortsatte udvikling af området. (VIVE, projekt 301999)

Selve analysen er meget omfattende og en stor del lærere, ledere og pædagoger har deltaget i indsamling af data til analysen.

Det vil være for omfattende her at beskrive eller opliste alle de konklusioner som rapporten konkluderer, hvorfor kun et uddrag opremses herunder:

- Undersøgelsen viser, at hovedparten af skolemedarbejderne vurderer, at opgaven med at skabe inkluderende læringsmiljøer er stor eller meget stor og kræver meget i hverdagen.
- Sammenligner man besvarelserne fra skolemedarbejderne i Middelfart Kommune med besvarelser fra tilsvarende skolemedarbejdere i andre kommuner, er der flere medarbejdere i Middelfart, som vurderer, at opgaven er stor eller meget stor.
- Cirka hver anden medarbejder vurderer, at praksis omkring handleguiden kun i nogen grad er velfungerende og bidrager til, at eleverne modtager den rette indsats og støtte.
- Cirka hver femte medarbejder angiver, at de i mindre grad har let adgang til hjælp og vejledning i forhold til specialpædagogik.
- Flere skoleledere peger på, at de i mindre grad har de fornødne kompetencer til at foretage komplekse faglige vurderinger af elevers særlige undervisningsmæssige behov, samt vurdere, hvilket tilbud, herunder i eget regi, der vil modsvar dem.





Alt i alt konkluderer analysen af inklusionen og den specialpædagogiske støtte i Middelfart Kommune, at der er behov for et omfattende arbejde på hele skoleområdet.

Det er positivt, at Middelfart Kommune har bestilt en så omfattende analyse med den begrundelse at have et klarere billede af området som fundament for fremtidige drøftelser, beslutninger og prioriteringer (VIVE, projekt 301999)

Det er med skoleforvaltningens egne ord den største opgave man har stået overfor i mange år (hvis ikke nogensinde).

I kredsstyrelsen er vi forventningsfulde i den henseende, at arbejdet med at løse de udfordringer som VIVE-rapporten påpeger med fordel kan behandles i det lokale *Sammen om skolen i Middelfart*. Arbejdet med VIVE-rapporten vil uvægerligt betyde politiske beslutninger og prioriteringer.