

Bilag Nyuddannede lærere – inspirationsark (bilag til A20 februar 2021)

§ 10. Nyuddannede lærere (Tekst fra A20)

Ved opgavefordeling tages særligt hensyn til nyuddannede med henblik på at understøtte nyuddannedes mulighed for at få en god start på lærerlivet.

Bemærkning: Der skal være opmærksomhed på antallet af undervisningstimer, at undervisningsopgaverne falder inden for nyuddannedes forudsætninger og erfaring med faget, at begrænse antallet af fag og klasser, ligesom der skal skabes rum for at nyuddannede kan reflektere over egen og andres praksis med henblik på udvikling i forhold til undervisningsopgaven, forældresamarbejde, inklusion samt samarbejde med PPR og øvrige kommunale personalegrupper.

Nyuddannede lærere er lærere med mindre end to års beskæftigelse som lærer.

Forslag til A20 Middelfart

En god start på lærerlivet skal medvirke til at fastholde den nyuddannede lærer i professionen og fastholde og videreudvikle kvaliteten af den nyuddannedes undervisning.

I skoleplanen fremgår det, hvordan man på skolen prioriterer indsatsen med at give nyuddannede en god start på lærerlivet på skolen og i Middelfart Kommune.

Herunder oplistes tre overordnede forhold med eks. på uddybninger, man skal tage særligt hensyn til ift. de nyuddannede:

- *Timefagfordelingen*
 - Reduceret undervisningstimal i forhold til gennemsnittet på skolen
 - Underviser (kun/primært) i sine undervisningsfag
 - Tilknyttes et velfungerende team
 - Ekstra forberedelsestid og tid til faglig refleksion
 - Undervisning i et begrænset antal fag/klasser mm.
- *Almen introduktion*
 - Introduktion til skolen, skolebestyrelsen, kommunen, MED-systemet, kredsen og tillidsrepræsentanten
 - Aftalte evalueringsmøde(r) med skole-og/eller afdelingsleder
 - Kendskab til skolens værdigrundlag og kommunens vision(er)
 - Kendskab til væsentlige funktioner og fora på skolen herunder også sociale tiltag/tilbud
- *Mentorordning*
 - Tilknytning til en erfaren mentor og herigennem muligheden for systematisk faglig refleksion
 - Ordningen skal være struktureret og ledelsesstøttet eks. ved at mentortiden er skemalagt, og at der er afsat tid til opgaven
 - Mentoren er en erfaren og dygtig lærer, der udover at have vejledningskompetence også er åben, nysgerrig og udviklingsorienteret, når det gælder undervisning
 - Ordningen er kendetegnet ved at være en gensidig proces, på den nye lærers præmisser, hvor man reflekterer over undervisning og undervisningsrelaterede opgaver, eks. forældresamarbejdet, klasselærerrollen, læringsfælleskaber mv., for at understøtte og udvikle en fremtidig praksis